ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
СШ «Альтаир» г. Тихорецк
Протокол № 1 от
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
СШ «Альтаир» г. Тихорецк
_____ Г.В. Васильева
«31» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ «АЛЬТАИР» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

г. Тихорецк
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа воспитания МБУ ДО СШ «Альтаир» г. Тихорецка составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Закон «Об образовании» определил основным содержательным видом в организациях дополнительного образования образовательную деятельность, но система дополнительного образования – это, в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования, воспитательный и образовательный процесс реализуется вместе.

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной программы.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

В Концепции модернизации российской системы образования определено, что учреждение дополнительного образования были и остаются одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Каждая хорошая спортивная школа, целенаправленно реализующая не только образовательную, но и воспитательную функцию, связанную с личностным развитием, должна иметь свою воспитательную систему.

Для воспитательной системы характерны: развитие, ориентация обучающихся и тренеров-преподавателей на творчество, глубокая интеграция основного и дополнительного образования, благоприятный психологический климат, представление права выбора, поиск личностно-ориентированных технологий и форм воспитания.

В учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, контроль за деятельностью тренеров-преподавателей осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Его участие в образовательном процессе определено должностными обязанностями.

Воспитание – прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

Функции тренера-преподавателя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в образовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни.

Тренер-преподаватель, получая и обрабатывая информацию о своих обучающихся, их психофизическое развитии, социальное окружении, семейные обстоятельства, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственные качества, анализирует характер оказываемых на него воздействий, отслеживает учебную деятельность каждого обучающегося и всей учебной группы, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие, формирование учебной группы, развитие творческих способностей, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Тренер-преподаватель формирует мотивацию к обучению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в учебной группе и учреждении.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в учреждении дополнительного образования, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за его пределами. Тренер-преподаватель может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

В МБУ ДО СШ «Альтаир» г. Тихорецка предметом деятельности является реализация образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Деятельность учреждения направлена на формирование здорового образа жизни обучающихся, достижение спортивных результатов, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленным на развитие личности и здорового образа жизни. Организация учебно-тренировочного процесса строится на педагогически обоснованном выборе тренером-преподавателем средств, форм и методов обучения и воспитания. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Режим занятий определяется расписанием для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБУ ДО СШ «Альтаир» г. Тихорецка основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и тренеров-преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация совместных мероприятий, обучающихся и тренеров-преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и оригинальность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБУ ДО СШ «Альтаир» г. Тихорецка являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей;

важной чертой каждого ключевого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел тренеров-преподавателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие между обучающимися (групповые и возрастные), а также их социальная активность;

тренеры-преподаватели учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках спортивных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитательная работа в МБУ ДО СШ «Альтаир» г. Тихорецка направлена на формирование личности юного спортсмена и применяются следующие формы в воспитательной работе:

регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся;

обсуждение итогов соревнований с поощрением лучших;

проведение тематических праздников, бесед;

посещение памятных мест в районе (экскурсии);

посещение кино, выставок;

встречи со знаменитыми выпускниками и людьми нашего района;

взаимосвязь с образовательными и культурными организациями района.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует тренеров-преподавателей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий тренера-преподавателя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1) в воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями их возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе будущего спортсмена, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в спортивной школе тренерами-преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения спортсмена. Эти знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся в спортивной школе и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свою страну, родной край, город, улицу, дом, двор;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию

крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребенка-подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3) в воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в спортивной школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в спортивной школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа тренеров-преподавателей, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

содействовать успеху каждого ребенка;

воспитать у обучающихся высокие моральные качества: патриотизм, преданность своей стране, сознательность, чувство ответственности за свои поступки, порученное дело;

воспитать уважение, любовь к труду и творчеству, настойчивость в достижении поставленной цели, добросовестность, организованность, умение преодолевать трудности;

воспитать дружелюбие, взаимоуважение, способность сопереживать, стремление прийти на помощь, коллективизм;

реализовать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;

организовывать профориентационную работу с обучающимися, содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

воспитания и социализации детей и подростков личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в спортивной школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и тренеров-преподавателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы спортивной школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Воспитание на учебно-тренировочном занятии»

Учебно-тренировочное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.).

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевыми ориентирами учебно-тренировочных занятий в системе дополнительного образования являются:

включение обучающихся в интересную и полезную для них игровую (соревновательную) деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых мероприятиях;

реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

формирование и развитие творческих способностей;

поощрение тренерами-преподавателями дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Учебно-тренировочные занятия в спортивной школе направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей и таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм, приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Тренеры-преподаватели формирует мотивацию к обучению каждого отдельного обучающегося, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы.

Работа тренера-преподавателя представляет собой целенаправленную, систематичную, планируемую деятельность, строящуюся на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом спортивной школы. Каждый тренер-преподаватель принимает во внимание уровень воспитанности

обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Дифференцированный подход к обязанностям тренера-преподавателя определяется спецификой спортивной школы и его воспитательной системой, уровнем воспитанности обучающихся, их возрастными особенностями, сформированностью учебных групп, качеством предшествующей воспитательной деятельности.

Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в отделении, уровнем развития личности обучающегося, укомплектованностью учебной группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростка. Количество форм разнообразны: беседы, дискуссии, игры, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию учащихся учреждения.

Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через образовательные технологии:

образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;

технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;

технологии сотрудничества и творчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;

технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;

организацию профориентационных проб, экспериментирование.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с тренером-преподавателем. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам.

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество тренера-преподавателя с ребенком, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в

том числе воспитания.

Приоритетными формами воспитательной работы в МБУ ДО СШ «Альтаир» г. Тихорецка являются:

1) работа тренера-преподавателя со всем объединением, которая включает в себя:

инициирование и поддержку участия объединения в ключевых культурно-образовательных событиях учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении, участии и анализе;

организацию в объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков, и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа тренера-преподавателя с обучающимися объединения:

изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду спорта, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с командой, личный и социальный опыт в конкретных видах спорта);

коррекция поведения обучающегося, через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами объединения;

через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Модуль «Ключевые культурно - образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех объединений, в которых принимает участие большая часть обучающихся в образовательной организации. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных и спортивных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются тренерами-преподавателями совместно с обучающимися и родителями.

Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь спортивной школы помогает преодолеть организационный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых тренером-преподавателем для

обучающихся.

В течение учебно-тренировочного года тренерами-преподавателями организована работа с обучающимися:

1) на уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы по гражданской обороне, противопожарной безопасности, включающие в себя комплекс коллективных дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

мероприятия, в которых участвуют дети и родители, такие, как: мероприятия, посвященные Дню Победы, всероссийская акция «Георгиевская ленточка» и т.д.;

праздники образовательной организации – ежегодно проводимые физкультурно-спортивные мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и тренеров-преподавателей знаменательными датами и в которых участвуют все объединения учреждения дополнительного образования;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных объединений, тренеров-преподавателей и родителей за активное участие в жизни спортивной школы, защиту чести учреждения в соревнованиях различного уровня, значительный вклад в развитие учреждения.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между тренерами-преподавателями и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В течение учебного года проводится внеплановый инструктаж среди обучающихся по соблюдению правил техники безопасности в чрезвычайных ситуациях (отражается в журналах).

Одним из приоритетов педагогического коллектива учреждения является патриотическое воспитание. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, поэтому в спортивной школе ежегодно проводятся физкультурно-спортивные мероприятия к праздникам:

День Защитника Отечества;

День Победы;

День защиты детей;

День физкультурника и т.д.

2) на уровне детских объединений:

участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;

организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией обучающихся своих спортивных достижений «Мой успех»;

3) на индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого обучающегося объединения в

ключевые мероприятия учреждения в различных ролях;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа участия в мероприятиях;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях спортивной подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с тренером-преподавателем и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах обучающегося, формированию общих подходов к воспитанию, совместному изучению личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренеры-преподаватели привлекают родителей к участию в воспитательном процессе, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологическому и эмоциональному комфорту обучающегося в спортивной школе и за ее пределами. Тренер-преподаватель организует работу по повышению педагогической и психологической культуре родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Особое внимание тренеры-преподаватели уделяют успеваемости юных спортсменов в общеобразовательной школе. Налаживают хорошие отношения с учителями общеобразовательных школ, где учиться их спортсмены. Ведут систему проверки успеваемости, индивидуальные беседы с обучающимися, посещение учебных занятий.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школы в данном вопросе. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках ведется просвещение родителей – объясняются смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.

В образовательной организации используются механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) на групповом и индивидуальном уровне:

1) на групповом уровне:

родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, наиболее острых проблем обучения и воспитания;

мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере;

родительские дни, во время которых родители посещают учебно-

тренировочные занятия для получения представления о ходе образовательного и тренировочного процесса по дополнительной общеобразовательной программе;

родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых осуществляется виртуальное консультирование специалистами, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

2) на индивидуальном уровне:

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении физкультурно-спортивных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров-преподавателей и родителей.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы с обучающимися заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность тренеров-преподавателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

К целевым ориентирам профориентационной работы в спортивной школе можно отнести:

включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;

формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;

формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;

поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

К профориентационным формам работы относятся:

экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, профориентационных лагерей;

организация и проведение профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области физической культуры и спорта, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

проведение встреч с работодателями;

организация и проведение профориентационных соревнований, турниров, на уровне образовательной организации.

Участие во всероссийских и региональных мероприятиях:

«Образование» в рамках которого обучающиеся получают возможность пройти профориентационное тестирование, погрузиться в реальную профессиональную деятельность и получить рекомендацию по построению дальнейшей образовательной траектории;

всероссийский профориентационный проект «ПроеКТОриЯ»;

совместное с тренером-преподавателем изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, и др.;

посещение совместно со спортивной школой ежегодно организованные образовательными учреждениями и предприятиями профориентационные мероприятия;

посещение и участие в мастер-классе профориентационной направленности, которые проводят образовательные учреждения и организации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Свидетельством эффективной воспитательной работы является:

уровень организации учебно-тренировочного процесса (дисциплина, порядок, четкая организация тренировок);

уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом (постоянный рост спортивного мастерства, эффективность работы с обучающимися, выполнение требований контрольно-переводных нормативов по общей и специальной физической подготовке, технической подготовке);

разнообразная и интересная для обучающихся работа за пределами учебно-тренировочного процесса: походы, экскурсии, спортивные праздники, досуги, физкультурно-оздоровительные мероприятия;

постоянный рост уровня воспитанности обучающихся, организация педагогического руководства его самовоспитанием и самообразованием;

уровень развития учебно-тренировочной группы, ее сплоченность, поддержка друг друга, дружеские взаимоотношения, ее организованность, активность и инициатива в мероприятиях спортивной школы;

степень развития сотрудничества учебно-тренировочной группы с тренером-преподавателем: уровень взаимного доверия, наличие актива,

взаимное развитие инициативы и творчества;

контакты с семьями обучающихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;

работа с «трудными» обучающимися, оказание им поддержки на основе индивидуального подхода к каждому из них.

Свидетельством успешной деятельности тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

высокая эффективность воспитательной работы с учебно-тренировочной группой в соответствии с вышеперечисленными критериями;

проявление и развитие творческой индивидуальности тренера-преподавателя, наличие у него авторской педагогической технологии;

стиль отношений, определенный личностью тренера-преподавателя, системой его педагогических приемов и способов взаимоотношения с обучающимися;

степень владения тренером-преподавателем умений поставить цель и задачи, спланировать работу, осуществить ее, оценить, проанализировать, сделать выводы и поставить новые задачи;

хороший контакт с родителями и успешное привлечение их к сотрудничеству;

взаимный интерес тренера-преподавателя и обучающихся в достижении намеченных целей.

Исходя из этого, тренерам-преподавателям необходимо:

наладить взаимодействие с учителями общеобразовательной школы, где учатся воспитанники;

разработать систему проверки успеваемости, индивидуальные беседы с обучающимися, посещение уроков по предметам в общеобразовательной школе;

осторожно оценивать неудачи обучающегося, использовать в работе индивидуальный подход.

Основными функциями тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

1) аналитическая:

изучение индивидуальности обучающихся;

анализ и изучение характера личности;

анализ и оценка семейного воспитания ребенка;

анализ и оценка уровня воспитанности личности;

2) организационно-координирующая:

организация и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся;

установление связи спортивная школа – общеобразовательная школа – семья;

индивидуальное воздействие на каждого обучающегося;

обеспечение материальной базы.

3) коммуникативная:

регуляция межличностных отношений между обучающимися;

установление оптимальных взаимоотношений «тренер – обучающийся»;

содействие благоприятному психологическому климату в объединении;

помощь в установлении отношений с людьми.

Направления взаимодействия:

руководство и помощь тренерам-преподавателям, родителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса;

помощь в повышении квалификации;

создание условия для реализации способностей тренера-преподавателя;

координация воспитательной работы в спортивной школе и в социуме;

развитие личности обучающегося;

формирование и укрепление общешкольных традиций;

подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Календарный план воспитательной работы по модулям.

Тематические модули, задачи воспитания	Мероприятия	Дата проведения мероприятия
Модуль «Воспитание в детском объединении» Задачи: Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	День солидарности в борьбе с терроризмом (просмотр тематических видеороликов): Недопустимость распространения идеологии «Скулшутинга (Колумбайн, Буллинг)», противодействие идеологии терроризма	Сентябрь
	Тематическая беседа: «Негативное влияние на организм человека алкогольных и наркотических веществ»	Октябрь Февраль
	Разъяснительная работа с обучающимися и родителями по профилактике заболеваний гриппом и ОРВИ	Ноябрь Март
Модуль «Ключевые культурно – образовательные события» Задачи: Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	Разновозрастные сборы по гражданской обороне, противопожарной безопасности.	Сентябрь Март
	Спортивное мероприятие «Новогодние каникулы»	Январь
	Всемирный день здоровья (спортивные состязания)	Апрель
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» - исторические события	Май
	Международный день защиты детей (участие в мероприятии, организованном на территории муниципального образования)	1 Июня
	Церемония награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения	Июнь
	Всероссийский день физкультурника	Август

Модуль «Взаимодействие с родителями» Задачи: Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.	Общешкольное родительское собрание. Родительское собрание (по спортивным группам) Индивидуальные беседы, встречи с родителями. Родительское собрание: «Профилактика девиантного поведения и опасных зависимостей у несовершеннолетних» Недопустимость распространения идеологии «Скулшутинга (Колумбайн, Буллинг)», противодействие идеологии терроризма	В течение года
Модуль «Профессиональное самоопределение» Задачи: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» (посещение профориентационных мероприятий; профессиональных проб) Участие в профориентационных мастер-классах на базе образовательных организаций. Участие обучающихся в Ярмарке учебных мест. Участие обучающихся во всероссийских уроках «ПроеКТОрия», «Уроки цифры».	В течение года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640388

Владелец Васильева Галина Владимировна

Действителен С 09.09.2025 по 09.09.2026